

潘相与清代国子监琉球官生

林少骏

摘要:潘相,字润章,号经峰,湖南安乡东高里人。乾隆六年拔贡生,乾隆二十八年中进士。后入国子监琉球官学任教习四年,写下《琉球入学见闻录》一书。该书记叙了琉球官生在国子监的学习生活。

关键词:潘相 琉球留学生 中日关系史

中图分类号:K249.3 **文献标识码:**A **文章编号:**100-2913(2001)01-0031-03

琉球(今日本冲绳),位于我国台湾省东北,日本国南面海上,是古代中国的一个藩属国。明清时期琉球经济社会发展落后,自明洪武五年(1372)与中国建立邦交后,不断派遣留学生来中国学习。清乾隆二十五年(1760),潘相作为琉球留学生的教习入教国子监,与琉球留学生在一起生活了4年,后来写了《琉球入学见闻录》一书,记述了琉球留学生在国子监的学习生活情况。本文拟通过潘相与琉球留学生的交往,探讨培养外国留学生的制度及琉球留学生在传播中国传统文化上所起的作用。

一、潘相其人

潘相,字润章,号经峰,湖南安乡东高里人,从小聪敏好学,品行忠厚。乾隆六年(1741)被选拔为武英殿分校,乾隆二十五年(1760)中北闱举人,乾隆二十八年(1763)中进士,乾隆二十九年(1764)任国子监琉球官学教习完毕后,出任山东福山县知县,后调曲阜兼摄黄县、泗水,其后补缺升任濮州知州,最后在扬州结束了自己的政治生涯。

潘相为官清廉,关心百姓疾苦,明察秋毫,善于解决疑案要案,所任之处,百废俱兴,深受百姓爱戴。作为学者潘相著作亦颇丰,有《周易尊易》、《尚书可解》、《毛诗古音参义》、《春秋尊孟》、《春秋比事》、《春秋辑要》、《礼记禧编》、《周礼撮要》、《曲阜志》、《濮志》、《事友录》、《吾学录》、《琉球入学见闻录》、《约六斋时文》等著述。[1]

二、琉球留学生来华学习概况

琉球官生来华人国子监学习始于明洪武二十五年(1392年),终于清同治八年(1869年)。在这一制度实施的400余年间,按其派来的官生身份大致可以分三个阶段。第一阶段,为明洪武二十五年至成化十八

年(1482年)的90年间,官生的身份主要为王族和官吏的子弟。明成化十八年至清嘉庆七年(1802年)的320年为第二阶级,官生的身份主要为久米村人——移居琉球的闽人三十六姓的后代。从清嘉庆七年起至清同治八年(1869),为第三阶段,在这段时间久米村人与首里人各占一半。三个阶段来华留学的琉球官生共有27批,计86人。[2]

琉球官生一旦为国子监所接纳,留学期间的一切费用便全部由清政府负责。而且一般情况下,留学生在学成归国时清政府还要对其赏赐。与明朝的“不设教习,教法甚略”[3]相比,清政府除在生活上优遇琉球官生之外,对学习的内容亦有严格的规定。琉球官生留学学制一般为4年。入学之后,清政府即对其进行入学教育,主要内容为当时的形势,中国、琉球的地理知识等。而琉球官生在监所学的内容主要为孔孟之道、朱程理学等儒家经典。国子监教学还极为注重学生品德的教育,设立了严格的教规进行管理。

三、潘相的教学方法

乾隆二十五年(1760),琉球官生梁允治、金型、郑孝德、蔡世昌入国子监。按惯例国子监须“于肄业正途贡生中选学行之优者奏举一人为教习,专司讲解,派博士等官经理之,堂官不时加谨稽察”。[4]时潘相考取武英殿校书,因为其品学兼优,故而乾隆二十五年二月初四日,国子监臣观保、全魁、陆宗楷等,联合推荐潘相“为人老成,学业优长”请以充教习。[5]至蔡世昌、郑孝德等乾隆二十九年归国,潘相出任知县为止,其在国子监任教习4年。

潘相认为,周边国家派遣留学生来华求学的目的,就是为了学成后归国移风易俗。前19批来华留学的琉球官生“立功德于国者类班班可谱”,但是“尤

以为变之而有大力焉者，仍有俟乎后之人”。[6]故而潘相因材施教，循循善诱，对他的学生寄予了极大的期望。《琉球入学见闻录》中记叙了4年间潘相与琉球学生之间的问答，包括如下问题。

(一) 树立明确的学习目的。

潘相以琉球学生为求学而万里渡海为比喻，教导学生：必须明确学习的重要性，学习犹如万里航海必须先定航针，目的性明确才有可能最终达到成功的彼岸。他接着指出时弊，即“夫学者之病，大半在于以利禄为急务”，鼓励学生“以圣贤为志，不溺于俗学、异学，与夫权术数一切就功名之说”，“诸生世禄、世官富贵本所自有，奔竞之习，得丧之念，既不萦绕于怀来，其于学也甚易”。[7]

(二) 鼓励学生勇于摈除旧习，敢于革新，善于学习新的知识。

针对琉球留学生提出的如何处理琉球旧习的问题，潘相告诉学生旧风陋俗不该成为学习新知识的障碍。他鼓励学生“古之圣人明于此，莫不以变习尚为先务”要有转风气而不为风气所转的勇气。他举例说，“昔在勾吴，不齿上国；而言氏北来，独传礼教；遂使南方之学得其精华，江左风流于斯为盛。”潘相用康昆仑“自服其琵琶之术，世莫己敌，及遇师善本而斥其邪杂，语之以十年不近乐器，忘其本领，而后可与学人神之曲，故蒙今亦愿诸生之忘其本领也”的掌故，要求学生要有持之以恒，从头学起的勇气。[8]

(三) 读书要辨正伪，有所选择，有恒心。

针对琉球学生提出的古今的书籍太多，无法一一读尽的问题，潘相指出读书并非一味贪多就好，首先要辨正伪，“辩乎伪，则不但百家小说为伪也，即历代名儒之集亦多为伪焉；不但非圣贤之书之为伪也，即《四子》、《六经》之笺注亦多为伪焉；不但异学、杂学所传之为伪也，即如二程《语录》，游、杨、侯、尹之所记亦各纯驳参半。且虽朱子之书，而《语类》、《或问》、《文集》与大注所定，前后殊解、彼此异说；”其次要有所选择，否则就算是“识如安世、览若正平”，也不过是一味的堆砌而已。反之，若是“苟得其要，则虽难熟如于嵩，善忘如陈烈，亦可渐积而有得”。正确的态度应该是“博观而约取，明辩而笃志”。在明确自己该读的书之后，应该是专其一点，锲而不舍，象“养叔治射，庖丁治牛，师旷治音声，僚之于丸，秋之于弈”，最后必将“专精之至，神奇自生”。[9]

(四) “凡读书，有本原，有次序，有纲领，有要法”。

潘相结合前人的经验指出，所谓的本原就是读书
万方数据

要穷理，不可一知半解。而所谓的次序在他看来应该是先读作为群经总汇的《大学》、而后是《论语》、再是《孟子》、然后方可读《中庸》。而读经之外，还必须通历史，只是二十二史浩繁难记，不如读涑水的《通鉴》、紫阳的《纲目》。[10]

除了上述潘相与琉球学生之间的问答体现出来的教学方法之外，潘相还特别注重因材施教。他在教导郑孝德、蔡世昌时就采取不同的方法。

郑孝德在刚刚入学的时候认为“讲学”是重要的，而“文”是无足轻重的。潘相纠正了他的错误态度，为他分析了两者之间的联系，“文非学无本，学非文不著”，“昧昧于文者，尤昧昧于学也”。自秦、汉以来学问有所成就的大家，其文章也必有可观。明白了“学”与“文”之间的联系之后，郑孝德不论是寒冬或是酷暑，甚至是卧病在床的时候也钻研不辍。潘相亦为其精神所感动，高度评价其“是其精神志意，固足以开球阳之风气者乎！”[11]

而蔡世昌则自小就出生于宦宦世家，从小就铮铮有才声，而且受蔡温的影响颇深，他更加关注学习治国经邦的道理。故而潘相引导其学习韩愈的文章，其成果是蔡世昌不但学习韩愈的文章，而且以其人为学习榜样，言必称韩愈。而潘相进一步鼓励他说：韩愈文起八代之衰，但其文风却深深影响了后世，至今衡、湘两地百姓仍然祭拜不已。希望蔡世昌与郑孝德也能象韩愈一样泽被琉球，为后世所景仰。

四、潘相和琉球留学生的其他交往

乾隆二十五年与郑孝德、蔡世昌一起入国子监的还有梁允治、金型。梁允治入监后，即“执经书，孜孜请问，日五、七次不休。一句一字，必求其至是。字义偏旁、声音清浊，不毫放过。诗文亦可观”。[12]可惜，在求学半途染上伤寒，不久就与金型相继去世。

从入学之时起潘相即对蔡世昌及郑孝德寄予厚望，他们没有辜负潘相的期望，学成归国后，郑孝德与蔡世昌则被琉球人誉为琉球向中国派遣官生中，学习成绩最为优秀的学生。[13]郑孝德更是潘相的得意门生，潘相曾经为其题写座右铭“欲为海国无双士，来读天都未见书”，以资鼓励。

世人皆以为潘相的学生只有这四人，其实不然。实际上当时与蔡世昌等一同跟随潘相学习的留学生还有郑孝德的弟弟郑绍言。郑绍言在当时的久米村亦颇有才名，奈何受名额限制，只好做为官伴陪同兄长来华，请求私下跟随潘相学习。郑绍言与其兄不同的

是，他爱好文学。故而潘相除了指导其学习儒家经典之外，还指导其如何做文章。郑绍言资质不如郑孝德，但与其兄一样努力好学。故虽稍微鲁钝，然则三年后“论，笃实而雄畅；表，流丽以端庄；尤长于碑记，奇崛之概，每得古人三昧”。及至结业回国之时，与郑孝德、蔡世昌已经是“伯仲之间矣”。[14]

五、琉球留学生在琉球所起的作用

留学生回国后，在各方面都发挥了重要作用，如蔡世昌官至国师，蔡宾曾官至长史，郑秉则等官至紫金大夫，他们为琉球社会的进步和中琉关系的维系都做出了不可磨灭的贡献。

蔡世昌归国后，分别于清乾隆三十二年(1767年)年作为存留通事、清乾隆三十五年(1770年)作为接贡的都通事来华。并在乾隆四十七年(1782年)以正议大夫的身份担任进贡副使进京，贡使团回国后不久，蔡世昌即升为紫金大夫。最后累官至尚温王的国师。可以说蔡世昌是才华横溢的，学成归国后他不仅在外交方面发挥了应有的作用，而且正如在国子监学习期间，潘相所教导的那样，充分利用所学的知识改革琉球社会的旧习。他编撰了琉球第一部成文的刑法法典《琉球科律》，并于嘉庆元年(1796年)提议在琉球兴建公学校所(即后来的国学)。既而摈弃私心，顺应历史潮流，对琉球派遣来华留学官生的制度提出改革的意见：

(一) 中国方面允许琉球子弟入国子监读书，是为了教化地处偏远海域的琉球社会，不该限定只有久米村的子弟才有入国子监读书的资格。

(二) 象在此之前只派遣官生学习学问诗文是不够的，这不符合中国接受琉球官生的初衷。应该尽快在首里村设立学校，挑选品德兼优的学生作为官生来培养。所学习的内容应当包括各方面系统的知识及法律、行政等各方面的知识。只有这样培养出来的人才才能服务首里王府，改良风俗，辅助政务进而鼓励众人读书的热情。[15]

蔡世昌的意见为首里王府所接受，推动了琉球社

会文明进一步向前发展

六、留学生制度的评价

通过对琉球留学生的培养和教育，丰富了封贡体制的内容，产生了一系列的综合效应，留学生成为维系中琉封贡体制的一支重要力量。

留学生还积极传播中国的传统文化，宣传普及儒家的思想学说，蔡世昌等为国师，在首里设立了国学中心，研究传播儒家思想。程顺则带回了学习儒家文化的课本《六喻衍义》。而后孔庙在琉球建立，一时间，琉球社会深受儒教思想影响，言忠孝成风。

清代中国与琉球的册封制度主要是为了维护天朝的威仪。为了维系这一制度需要一些经常性的举措予以保证，派遣留学生就是这种举措之一。历史证明，留学生已经成为两国交往的纽带，与封贡体系有着深刻的联系。

注释：

- [1] 《国朝耆献类征》第240卷，第25页。
- [2] 据杨冬荃《明代国子监琉球官生考》，《第六届中琉历史关系学术研讨会文集》，2000年。
- [3] 潘相《琉球入学见闻录》第107页，台湾文献丛刊第299种台湾银行经济研究室编印
- [4] 《琉球入学见闻录》第109页。
- [5] 《琉球入学见闻录》第107页。
- [6] 《琉球入学见闻录》第177页。
- [7] 《琉球入学见闻录》第130页，《琉球入学见闻录》第132页至134页。
- [8] 《琉球入学见闻录》第130页至131页。
- [9] 《琉球入学见闻录》第133页至134页。
- [10] 《琉球入学见闻录》第134页至139页。
- [11] 《琉球入学见闻录》第174页至175页。
- [12] 《琉球入学见闻录》第176页。
- [13] 《久米村——历史与人物》池宫正治等编，第205页，西南印刷株式会社，1993年。
- [14] 《琉球入学见闻录》第179页。
- [15] 《久米村——历史与人物》第205页。

潘相与清代国子监琉球官生

作者: [林少骏](#), [Lin Shaojun](#)
作者单位:
刊名: [漳州职业大学学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF ZHANG ZHOU VOCATIONAL UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2001, ""(1)
被引用次数: 0次

参考文献(15条)

1. [国朝耆献类征](#)
2. [杨冬荃](#) [明代国子监琉球官生考](#) 2000
3. [潘相](#) [琉球入学见闻录](#)
4. [琉球入学见闻录](#)
5. [琉球入学见闻录](#)
6. [琉球入学见闻录](#)
7. [琉球入学见闻录](#)
8. [琉球入学见闻录](#)
9. [琉球入学见闻录](#)
10. [琉球入学见闻录](#)
11. [琉球入学见闻录](#)
12. [琉球入学见闻录](#)
13. [池宫正治](#) [久米村一历史与人物](#) 1993
14. [琉球入学见闻录](#)
15. [久米村一历史与人物](#)

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_zzydxxb200101010.aspx

授权使用: 杭州万向职业技术学院(wfhzwxy), 授权号: d712d0c6-aa86-487a-8a2e-9e590184f3d0

下载时间: 2010年12月27日